

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

История психологии и педагогики

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Урусова А. М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в учебном плане.....	4
3. Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4. Семестр.....	4
5. Формируемые компетенции.....	4
6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7. Содержание дисциплины.....	6
8. Виды учебной работы.....	8
9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
9.1. Основная литература.....	8
9.2. Дополнительная учебная литература.....	8
9.3. Интернет-ресурсы.....	9
10. Форма промежуточной аттестации.....	9
11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	9
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	11
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	13
12. Лист регистрации изменений.....	15

Рабочая программа дисциплины
«История психологии и педагогики»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления о логике развития наук психология и педагогика, об особенностях развития предметного и методологического поля психологии, что составляет специфику психологического знания; ознакомление студентов с историей педагогики как самостоятельной научной областью, с основными понятиями и подходами, причинно-следственными связями, закономерностями становления, развития и функционирования моделей педагогической деятельности в разных странах и в различные эпохи.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся знания о закономерностях развития психологического знания, как эмпирического, так и теоретического, о психологических и педагогических теориях, существующих в разные исторические периоды, о логике развития психологии и педагогики, о специфике становления психологии как науки, о личностных качествах ученых – авторов научных концепций, об особенностях исторической, социальной и психологической ситуации эпох, в которых развивались знания о психической реальности; - формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание о логике развития психологии и педагогики, сравнительного анализа различных психологических теорий либо в рамках одного исторического времени, либо в рамках одной психологической школы; - формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.10</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>3/108</p>
<p>Семестр</p>	<p>7</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины «История психологии и педагогики» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-8) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	

<p>ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний. Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.</p>
<p>ОПК-8.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различ-</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Владеть: навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

<p>ных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Развитие психологического знания в рамках философии. Специфика методологии истории психологии. Условность периодизации развития психологии. Логика развития науки – трансформация предмета и метода психологии в различные исторические эпохи: античность, средневековье, Возрождение, Новое время, Новейшее время. Развитие объяснительных принципов психологии: детерминизм, развитие, системность. Психологические теории Древней Греции (классический период). Анимизм, гилозоизм. Гераклит, Протагор - материалистические теории психики. Демокрит - теория истечений. Гиппократ - теория темперамента. Сократ - этический рационализм. Платон - объективный идеализм. Платон и Аристотель: сравнительный анализ подходов изучения психической реальности. Социальная ситуация развития в эпоху эллинизма. Концепция индетерминизма. Рациональная теория эмоций. Теория гедонизма. Стоицизм. Зенон, Хризипп, Сенека. Теория свободы воли. Внутренняя и внешняя свобода. Неоплатонизм. Плотин. Понятие холизма. Гален. Строение нервной системы. Особенности социальной ситуации развития в изучаемый период. Менталитет и самосознание средневекового человека. Аполлетика, патристика, схоластика. Центры психологии: Бухара и Севилья. Хуан Уарте - исследования в области дифференциальной психологии. Теория таланта. Связь способностей с внутренними и внешними факторами: воспитанием и характером питания.</p> <p>Раздел 2. Психологическое и педагогическое знание в древности. Концепция генезиса первобытного воспитания. Обряд инициации и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины – два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторические школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Катон Старший. Взаимобусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Содержание элементарного образования. Методика начального обучения. Философско-педагогические идеи мудрецов Древнего Китая. Кастовое воспитание в Индии. Основные этапы развития и просвещения в Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Иоанн Златоуст - проповедник идей восточной христианской церкви. Иоанн Дамаскин – выдающийся мыслитель Византии. Георгий Плифон - наиболее видная фигура последнего периода византийской философской и педагогической мысли. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.</p> <p>Раздел 3. Развитие психологии в 19-20 веках. Ж. Пиаже - теория развития детского мышления. Л. Колберг - теория раз-</p>

вития нравственности у детей. Д. Брунер - теория перцептивных гипотез. Г. Олпорт - черты личности: основные и инструментальные. Р. Мэй - свобода воли, интенциональность и идентичность самосознания. А. Маслоу - идея самоактуализации. К.Роджерс - индирективная терапия. В. Франкл - психика как система когнитивных реакций. Д. Миллер, У. Найссер - изучение искусственного интеллекта. К. Шеннон - математическая модель универсальной системы коммуникаций. Д. Сперлинг - объём кратковременной памяти. Г. Келли - теория личностных конструктов, методический принцип репертуарных решёток. Современная когнитивная психология: символический и коннекциональный подходы.

Раздел 4. Психологическое и педагогическое знание в 19 и 20 веках.

Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Смена научной парадигмы с теоцентрической на гуманистическую, обновление педагогической мысли. Значение философского учения Ф. Бекона для развития педагогических теорий нового времени. Я.А. Коменский – основоположник дидактики как науки. Педагогическая система Я.А.Коменского - принцип природосообразности, этапы возрастного развития человека и школьная система. Дидактические принципы, правила, методы обучения. Роль учителя. Педагогическая деятельность Локка и его «Мысли о воспитании». Идеи естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо – философско-концептуальная основа теории и практики свободного воспитания. Педагогические идеи Б. Франклина. Научно-психологическое направление в педагогике. И.Ф.Герbart - концепция воспитывающего обучения. Принцип природосообразности и культуросообразности в педагогике А.Дистервега. Проблема факторов и целей воспитания ребенка в педагогической теории И.Г.Песталоцци. Педагогические идеи Г. Спенсера. В.А. Луначарский как нарком просвещения. Педагогическая деятельность Н.К. Крупской. Создание школ различного типа (опытнопоказательные школы, ШКМ, ФЗУ, ФЗС). Официальные документы о школьном образовании 30-ых годов. Унификация структуры общеобразовательной школы (1934 г.) Педагогические искания и образ школы будущего в трудах С.Т. Шацкого и П.П. Блонского. Уникальная система перевоспитания «трудных подростков» В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое новаторство А.С. Макаренко - детское самоуправление в учебно-воспитательных учреждениях. Становление системы непрерывного образования.

Раздел 5. Психологические теории и педагогические концепции 20 века.

Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития. Предмет и метод глубинной психологии. З. Фрейд - теория строения психики, теория психосексуального развития, возрастная периодизация, теория психологических защит. К. Юнг - аналитическая психология: коллективное и личное бессознательное. А. Адлер - индивидуальная психология, индивидуальный стиль жизни. К. Хорни - изучение неврозов, виды защит. Э. Берн - транзактный анализ. Э. Эриксон - психосоциальное развитие личности. Д. Уотсон - методология бихевиористской концепции. Э. Торндайк - экспериментальные исследования условий и динамики научения, законы образования коннекции и законы научения. Э. Толмен - изучение деятельности системы организм – среда, когнитивные карты и латентное обучение. К. Халл - формирование гипотетико – дедуктивного подхода к изучению поведения, анализу факторов, влияющих на характер связи S – R. Б. Skinner - разработка методов целенаправленного обучения, управления и коррекции поведения. Д.Мид - социальный бихевиоризм. А. Бандура - исследование социального научения, механизмов формирования социального поведения и подражания, способов коррекции поведения. Методологические подходы гештальтпсихологии: психического поля, изоморфизма и феноменологии. М. Вейтгеймер - исследование феноменов психического поля. К. Коффка - изучение

	<p>свойств, законов и развития восприятия. В. Келер - изучение законов и развития образно–схематического мышления, изоморфности психического, психофизического и физического полей. К. Левин - динамическая теория личности и группы, теория конфликтов, квазипотребности, уровень притязаний.</p> <p>Раздел 6. Становление отечественной психологии и педагогики</p> <p>Социальная ситуация в России и социальная перцепция учёных. В.В. Радлов, Э.Л., А.И. Введенский, Т.Н.Райнов, В.О. Ключевский, А.Ф. Кони, Л.И. Петражицкий. Полемика о значении искусства в русском обществе. В.В. Стасов, Н. Некрасов, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и К.Д. Кавелин - психологическое направление в искусствоведении в конце 19 века, психология творчества и нравственный прогресс человечества. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А.А.Потебни. Самосознание как продукт языка, эмпирическая психология - Н.Н. Грот, В. Введенский. Психология как наука о познавательных процессах. Философская психология Л. М. Лопатина, С.Л. Франка и Н.О. Лосского. Теория интуитивизма. Теория идеал – реализма. Теория рациональной интуиции. Теория психологизма и ее развитие в работах Д.Н. Овсяннико-Куликовского и Л.И. Петражицкого. Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомского, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова и Н.А.Бернштейна. Рефлексология, реактология, психология социального бытия – характеристика и сравнительный анализ психологических взглядов В.М. Бехтерева, Н. Корнилова и Г.Г. Шпета. Педология, ее достижения и ошибки. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Московская психологическая школа: традиции и современность. Развитие ленинградской школы психологии. Теория деятельности С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. Теория установки Д.Н. Д.Н.Узнадзе. Работы А.Р.Лурии, зарождение нейропсихологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д.Б. Эльконина и А.В.Запорожца. Исследования Б.М.Теплова и В.Н. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-psihologii-444152</p> <p>2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/istoriya-psihologii-450844chelovecheskogo-razuma-428385</p>	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913- 0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1-444122</p> <p>2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-2-453594</p> <p>3. Светлов, В. А. История философии : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN</p>	

- 978-5-534-05454-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-filosofii-453123
4. Липский, Б. И. История философии : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08380-4. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-filosofii-451131
5. Ивин, А. А. История философии : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8946-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/istoriya-filosofii-451132
6. История философской мысли стран Востока : учебное пособие для вузов / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-filosofskoy-mysli-stran-vostoka-453472
7. Лазурский, А. Ф. Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясичева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/klassifikaciya-lichnostey-427692
8. Кьеркегор, С. Наслаждение и долг / С. Кьеркегор ; переводчик П. Г. Ганзен. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11159-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/naslazhdenie-i-dolg-456995
9. Бэкон, Ф. Новый органон / Ф. Бэкон ; переводчик С. Красильщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11026-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/novyuy-organon-442576
10. Фурье, Ш. Новый промышленный и общественный мир / Ш. Фурье ; переводчик И. А. Шапиро. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12152-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/novyypromyshlenny-i-obschestvennyy-mir-446947.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета
- <https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ
- Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
5. Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации	7 семестр - экзамен.
--------------------------------	----------------------

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям).

Критерии оценки

1. Методологические аспекты истории психологии: объект, предмет, задачи, источники изучения, методы истории психологии, ее междисциплинарные связи и место в системе психологии
2. Исторические предпосылки возникновения поведенческой парадигмы в психологии. Этапы развития бихевиоризма. Бихевиоризм и необихевиоризм: инвариантное содержание и диалектика развития
3. Физиологическая психология и психология народов В. Вундта

4. Поведенческая концепция Дж. Уотсона
5. Необихевиоральная концепция Э. Толмена
6. Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера
7. Теория личности З. Фрейда
8. Аналитическая психология К. Юнга
9. Индивидуальная психология А. Адлера
10. Психоаналитическая концепция К. Хорни
11. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
12. Эго-психология Э. Эриксона
13. Современные направления неопрейдизма
14. Когнитивная теория личности Д. Келли
15. Понимающая психология и учение о духе В. Дильтея
16. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже
17. Теория поля К. Левина
18. Концепция мышления основоположника гештальтпсихологии М. Вертгеймера
19. Концепция смыслов жизни и логотерапия В. Франкла
20. Теория актуализации А. Маслоу
21. Феноменологическая теория личности К. Роджерса и индирективная психотерапия, центрированная на клиенте
22. Разработка концептуальных основ экспериментальной психологии В. Штерном
23. Концепция социальных представлений С. Московичи
24. Поведенческая наука в России: особенности русского пути
25. Учение о рефлексах головного мозга и программа развития психологии И.М. Сеченова
26. Концепция развития психологии как гуманитарной науки К.Д. Кавелина
27. Учение о душе С.Л. Франка
28. Теория интуитивизма Н.О. Лосского
29. Объективная психология и концепция целостного изучения человека В.М. Бехтерева
30. Теория восприятия и внимания Н.Н. Ланге
31. Учение о реакциях К.Н. Корнилова
32. Теория возникновения и эволюции психики В. Вагнера
33. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
34. Историческая концепция развития памяти А.А. Блонского
35. Теория комплексного человекознания Б.Г. Ананьева
36. Концептуальные основы разработки Б.Г. Ананьевым онтопсихологии
37. Акмеологическая концепция Б.Г. Ананьева
38. Теория деятельности А.Н. Леонтьева
39. Концепция исторического развития психики А.Р. Лурии
40. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
41. Субъектно-деятельностный подход и теория личности С.Л. Рубинштейна
42. Теория музыкальных способностей и учение об индивидуальных различиях Б.М. Теплова
43. Теория свойств нервной системы В.Д. Небылицина
44. Концепция психологии творчества Я.А. Пономарева
45. Системный подход и теория общения Б.Ф. Ломова
46. Теория развития способностей В.Д. Дружинина
47. Теория субъекта и концепция развития мышления А.В. Брушлинского
48. Учение о стратегиях жизни К.А. Абульхановой-Славской
49. Теория социального познания Г.М. Андреевой

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Создатель аналитического направления в психоанализе

- Левин
- **Юнг**
- Адлер
- Коффка

2. Первый идеолог эпохи Просвещения — ...

- Ньютон
- Беркли
- **Локк**
- Гельвеций

3. Степень трудности цели, к которой стремится субъект, согласно 'теории поля'

Левина

- уровень интереса
- инсайт
- препятствие
- **уровень притязаний**

4. Создатель законов образования навыков:

- Левин
- Зейгарник
- **Торндайк**
- Фрейд

5. Немецкий физиолог, сформулировавший закон 'специфической энергии органов чувств', — ...

- Гемгольц
- **Мюллер**
- Прохазка
- Смолл

6. Автор работы 'Опыт о человеческом разуме' — ...

- Гартли
- Кант
- **Локк**
- Юм

7. Цель учения Сократа — ...

- получение удовольствия
- **достижение истины**
- практическая польза
- общение

8. Ученики Аристотеля — ...

- стоики

- академики
 - софисты
 - перипатетики
- 9. Интерес, по Гельвецию, это — ...**
- пружина человеческой деятельности
 - божья воля
 - основа физиологических процессов
 - источник удовольствия
- 10. Название школы Платона и его последователей — ...**
- Академия
 - Парфенон
 - Университет
 - Лицей
- 11. Город, в котором была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория**
- Лейпциг
 - Берлин
 - Париж
 - Лондон
- 12. Центральная категория эволюционистского учения Дарвина — ...**
- ассоциация
 - интроспекция
 - припоминание
 - естественный отбор
- 13. Основатель культурно-исторического подхода в советской психологии — это:**
- Теплов
 - Божович
 - Леонтьев
 - Выготский
- 14. Основатель необихевиоризма**
- Толмен
 - Джеймс
 - Адлер
 - Вудвортс
- 15. Автор концепции оперантного научения**
- Уотсон
 - Роджерс
 - Джеймс
 - Скиннер
- 16. Автор работ 'Наука о духе' (1882), 'Учебник логики' (1885) — это:**
- Лесгафт
 - Шпет
 - Павлов
 - Троицкий
- 17. Организаторами первой терапевтической клиники в России являлись:**
- Пеккен и Мухин
 - Сеченов и Павлов
 - Троицкий и Грот
 - Ломоносов и Татищев
- 18. Основателем антропологии в немецкой классической философии является:**
- Шеллинг
 - Фейербах
 - Фихте
 - Кант
- 19. Первооснова души, по Пифагору, — ...**
- апейрон
 - идея

- атом
- число

20. Автор понятия античной психологии «общее чувствилище» — ...

- Демокрит
- Протагор
- Аристотель
- Анаксагор

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История психологии и педагогики»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, задачи и методы истории психологии.
2. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии.
3. Представления о душе в античном материализме.
4. Психологическая концепция души в идеалистической философии Платона.
5. Система психологии Аристотеля.
6. Психологическая проблематика античной философии.
7. Учение античных врачей.
8. Психологические взгляды Блаженного Августина.
9. Особенности развития психологической мысли в Средние века и эпоху Возрождения.
10. Психологические идеи Ф. Бэкона.
11. Особенности трактовки сознания в рационалистической философии Р. Декарта. Психофизическая проблема.
12. Р. Декарт: "Страсти души".
13. Психологическая концепция Б. Спинозы и ее историческое значение.
14. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии.
15. Исторический смысл полемики Г. Лейбница с Дж. Локком.
16. Зарождение и становление классического ассоцианизма (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
17. Психологические воззрения французских просветителей XVIII века.
18. Развитие и кризис ассоциативной психологии в XIX веке (Т. Браун, Дж. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер).
19. Эмпирическая психология И. Гербарта.
20. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки.
21. Программа двух психологий В. Вундта.
22. Программа объективной психологии И.М. Сеченова.
23. Функционализм У. Джемса.
24. Развитие психологических идей И.М. Сеченова И.П. Павловым и В.М. Бехтеревым.
25. История возникновения психологии индивидуальных различий.
26. Становление и развитие прикладных исследований в психологической науке на рубеже XIX–XX веков.
27. Приложение психологии к педагогике. Педология.
28. Возникновение психотехники. Развитие психотехники в СССР в 1920–30-х годах.

29. Развитие психологии в ее приложении к медицине в XIX–начале XX века (феномены, теории, методы, проблемы, персоналии).
30. Открытый кризис в психологии начала XX века. Анализ кризиса Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.
31. Возникновение и основные принципы бихевиоризма. 32. Эволюция категории поведения в необихевиоризме.
33. Развитие принципа целостности в гештальтпсихологии (факты, закономерности, направления исследований).
34. Основные положения классического психоанализа.
35. Аналитическая психология К. Юнга.
36. Индивидуальная психология А. Адлера и дальнейшее развитие психоанализа в неопрейдизме.
37. Французская социологическая школа.
38. Этапы творчества Л.С. Выготского. Культурно-историческая теория.
39. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.
40. Два направления деятельностного подхода. А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн: дискуссионные проблемы.
41. Психология установки Д.Н. Узнадзе.
42. Современные направления зарубежной психологии: когнитивная психология, гуманистическая психология и ее ответвления, позитивная психология, конструктивизм, нарративный подход.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«История психологии и педагогики»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	